

مقام عالیہ تعلیم و تربیت، حکومت پاکستان
اسلام آباد

[illegible]

الحمد لله

الآن بعد ان انقضى الامر فليس لنا خيار الا ان نطلب العفو والصفح

(مصر - الخارطة، ١٩٧٢) و١٩٨٤ = ١٩٧٣ في المتوسط، (الف) ١٩٨٢-١٩٨٠)

فتنة ملخص من الأشعار الإمام

ARCHIVE

كان السيد جمال الدين قد أسند على نفسه اليهود والنصارى أن يسل
ملا عقابا ينهض بدولة إسلامية نورنا بيد الإسلام مجدد وكان مستظما
بذلك لأنه كان مستجيلا برهان يسل هذا القدر العظيم ويرى أثر نجاحه
وثره غرايه في حياته لذلك جاءه من طريق الحكومة والسياسة وتوسل
إليه بالملم فأنفذه في مصر تلاميذ بدأ يقرأ لهم كتب أصول الدين والفلسفة
حتى إذا ما وثق بهم مزج لهم السياسة بالملم وخلف استبداد إسماعيل باشا
أن يحول بينهم وبين ما يشتهون فاستلم مع مردييه في سبط الجلية القامونية
وكان اتحادهم رئيس مختل مرق في تلامذته على الخطابة والبحث في حياة
الأمم وموتها ونهوض الدول وسقوطها ولقد دخل في هذا المختل شريف
باشا وطرس باشا غالي وكثيرون من الكبار أحوالاً في كماله وكان توفيق باشا

ولم عهد الخديوية مشايبا للسيد ومحتله ومكان صاحب الترجمة من السيد مكانه الشلوم فكان دخوله في المساوية متبا لتربيته وتعليمه وصلة بينه وبين توفيق باشا وكثير من رجال مصر وسببا لبعثه في أحوال الحكومة المصرية ووعرفه على قائلها ومسارهم ليرتجيه إلى السعي في إصلاحها ومحوها له الطريق لفضل الذي قام به قبل الثورة وسدعا على ما قصه هنا بالإنجاز وفي التاريخ الذي سنؤلفه بالتفصيل . وعلم أن تشتت من هذا التمهيد قول أن الاستقلال لم رحمه الله تعالى ترك المساوية من زمن طويل ولقد أكثر أبناؤه من دعوتهم إلى عاقبها بسد رجوعه من الغنى إلى مصر فلم يحب وأعدوا إليه رساما فلم يجبه . وقد سلك من حبهها مرة فقال أن عملها في البلاد التي وجدت قبل السيل الذي هو دامة سلطة الخوك والباباوات الذين كانوا يملكون العلم والحرية وهو أمل عظيم كان دكان من أو كان ارتقاء أو ربا أو انما يحفظون ما بها لأن كما يحفظون على الآثار القديمة ويزونها بحسبة أدوية تحب الثاروف بين الناس . وأخبرني بأن دخوله مع السيد فيها كان لمرض سياسي اجتماعي وأنه قد تركها من سنين ولن يعود إليها ولها ابتليت في مصر ابتداء لم يكن من قبل . وأخبرني أنه أوشد مرة أحد ولاة بيروت إلى إبطال عمل ماسوني علم أنه يكيد للدولة النلية بإيلاز بعض الدول الأوروبية فهاهنا ذلك الذي وطن أنه فوق قدرته ولكن التقيد رحمه الله تعالى هداه السبيل إلى ذلك وشد من عزته قبل ، بل كان مبدأ المحابه مع السيد جمال الدين من المساوية عند ما جاء إلى مصر رئيس الشرق الأعظم الإنكليزي وهو يومئذ في السيد القوية الإنكليزية فاجتمعت المحافل للمساوية خلوة به وذكر أحقر رؤسا حاول السيد بهذا الكتاب فاعترض

قيد حال الدين وقال أنه لا يسح بأن يحتل بأحد من أنه ولي السيادة دولة من الدول لأسباب الدولة الانتكارية التي من وصفها كيت وكيت وليس لها فضل على الجنية الخ ماله ولا أذكر منه إلا مثل هذا الأبطال فرد عليه بعض رؤساء الحاخام وقد مثالة السحب من المسونة هو وخواس مرده . ولما رأى بعض علماء الأزم عند ذلك تولى الأستاذ الأمام وتوجه في الحكومة توجهوا أن ذلك بمساعدة الجنية لفضل كثير من منهم فيها ومنهم من دخل يدعوا بعض أصحابها من أهلها وليدغل أحد منهم لأجل من قيد الأمتة البلاد لاجتماع سيد حال الدين

﴿ رسالة من مدارس الحكومة والأزم ﴾

إذا تبه هذا القول يعلم من القيمة في أواخر سنة ١٢٩٥ مدرسا لتاريخ في مدرسة دار العلوم والعلوم العربية في مدرسة الآن القديمة فكان يدوس فيها مع الاستمرار على التدريس في الجامع الأزهر فبدأ في دار العلوم بترجمة مقدمة ابن خلدون لأنها مقدمة لتاريخ وإعازته بت أفكاره السياسية والاجتماعية في أذهان التلاميذ فكان يطبق مايقا من الكلام من نبؤس القول ومخطوطا وشؤون السران وأصوله على أنه وبين أساليب منها وخراساكي التي تذهب به وتفيد لها ماقتضت من مرزا ومجدها . وكان يكتب التلاميذ كتابة المقالات والقصود في ذلك فكان كل واحد يشر بروح جديد يعجب في هيكله ويرى نفسه مخلوقا لخدمة بلاده وإعلاء شأن أمته . وقد كتب رحمه تعالى في ذلك العهد كتابا حلقا في علم الاجتماع وعلمة التاريخ انتهى به بعض مثاله ابن خلدون واستدرك عليه وبين مايفتت طيبة الاجتماع في هذا العصر

من أحكام السران في التصور الثابتة . وكان في مقدسة الأسس آية
 البيان في إحياء الفقه العربية وإتراح الطريق لللاعب في التليم ، والخروج
 بالطلاب من مأزق القيد القديم ، ثم إن دروسه في الأزهركانت بناءً جديداً
 المعتمد على أسس البراهين القطعية ، وتجهيذاً لما يلي من سائر العلوم العقلية ،
 وكانت حلقة دروسه في الأزهرواسمة بدهشيوطةأهمدة كثيرة وكان يقرأ في
 بيته دروساً في الأخلاق أو السياسة لثلاثة من الجاهلرين رآنى ذلك كتاب
 تهذيب الأخلاق لابن مسكويه الرزى فكان ذلك سبب طبعه المرة الأولى
 وقرأ كتاب (كنز) في السياسة ولا أعرف أنه أم لا

كان قصد من هذه المحروس تكون حاجة جديدة من السكان في
 مصر في اللغة العربية والعلوم الإسلامية وتقوم مخرج الحكومة المصرية ،
 فقد قامت هذه الحكومة تحت يد محمد علي ، وولدت في القراع
 أو أوشكت ، علم فيها سلطان الاجاب ، وأحاطت بها سيول الفتن من
 كل جانب ، ومنبت الأمة التي تعدها بالبرقوة العلمية ، وخربت عليها الفلحة
 والسكنة ، ذلك بالسرور لساميل باتنا في الضرائب والكوس ، وتهذيب
 الاجساد والشموس ، فلما آكروا لساميل باتنا في البلاد فلا يزال الكحول
 والاشياخ يحدثون بالشبان والفتيان واما ما فعله السيد جمال الدين ومريدده
 الشيخ محمد عبده من السعي في إصلاح الحكومة في الحال وزيارة الرجال
 لأجل الاستقبال ، فلا يمره الا من كان يصل منبها ، وثلقى عنهما ،
 ومن شاء من أهل هذه الدبلو ، أن يروي شيئاً من تلك الأخبار ، فليراجع
 من جنى من تلامذتها الأخبار ، كالشيخ محمد الكرم سلطان وسيد بك
 زحلول وأبراهيم بك القنازى وعفنى بك تفتت ومحمد بك صالح وسلمان

القيدي محمد وبيرهم دولو حال القيد على حملها ثم لها الرادولاً حدثت
الثورة العراقية، ولكن خاتمتها الرمان وما بعد كان.

كان من حمل السيد جمال الدين ومريدية أن الصلوات يولي السيد
توفيق باشا التدبير السابق وانضموا منه على تغيير شكل الحكومة واصلاح
شؤونها فكان بعد السيد والشيخ من أقوى أخصاله وأولياته وثا التي
الحليف والجلود والفلاح يطلع اسمايل باشا ونصب توفيق باشا أميراً على
مصر في رجب سنة ١٢٩٦ هـ طعن السيد جمال الدين بطلبه بالتميز وعوده
وأولها إنشاء مجلس تولى الحكومة وتوفيق الوزارة مشورة وطهرت خلافتهم
الاصلاح على يده ولكن بعض التوفيق من غير قلبه على السيد والشيخ
وأوجه لها يستعمل في تهميشه أو لم لها من السيد فأخذ من
داره ليل في عربة مغطاة (أي حمار) فخرج من القاهرة وتوسل في تطار
عاش إلى السويس ومن هناك ذهب إلى القيد وأمر بزل الشيخ من
مدرسة دار العلوم ومدرسة الآسن وبأن يتم في قريته (عجة نصر)
لا يبارها إلى بلدة أخرى وخاصة جامعة البلاد والعدن الكبيرة كالا سكندرية
وبيرها. وكان ذلك في رمضان سنة ١٢٩٦ هـ

➤ محقق الطرق عشق الحكومة ➤

وفي أواسط سنة ١٢٩٧ هـ توجهت حاية وباشا إلى تعيين كتابة
البريدة الرسمية وجعلها مقبلة من نحوها لها من الناس فاستشار الشيخ
حينئذ لمعني وعمود باشا ساسي البارودي كلاماً على حديثه فأنشأ برأي واحد
كأنها تولى سايه وهو جبل الشيخ محمد محمد محرراً لها فعل بعد أن
استرضى توفيق باشا فصدر الأمر الملكي بتعيينه محرراً لها وانظر وباشا

مئة من الزمن ثم يرتفع الجهد . ثم إنه كتب من الاسكندرية بأمر من
الطبوعات في مصر بأن تكتب مقالة في مجلة مصر ثم يشهد من تاريخها
الماضي وحاليا الحاضر الذي وضع له قانون الصحافة وان تنشر هذه المقالة
في أول عدد يصدر من الجريدة الرسمية وكان قد جئ له يوم واحد فقام
كتاب الجريدة فحاروا وأرسلوا الى صاحب القلم جنمنا أحضره من الازهر
وكتبه وحكاته المقالة فكتبها في مجلته ونشرت فلما قرأها راض باشا
أعجب به أشد الإعجاب وسأل من كاتبها قيل له هو فلان فلان عليه أن
يوجد في الازهر شايه وان على تاريخ المقالة في مصر عطف بجميع شؤونها
فأمر على بيان ذلك والاصحاح به . وفي أول عدد هذه السنة عليه راض
باشا وسأله من رأى في سلاح الجريدة لئن له رأي في تحريرها فأمر
أن تولى لجنة من القلمين القرويين وكل اللجنة وسيد الطبوعات
وقاب التحرير وان توسع لائحة القلم الطبوعات وتحرير الجريدة فكان
ذلك وجن السيد ونما القلم تحرير الجريدة الرسمية العربية فاختار لها
من المحررين الهرة الشيخ عبد الكريم سلطان وشيخ سعد زغلول (هو
سعد بك زغلول المستشار بمكة الاشغال لهذا السيد) والشيخ سيد وفا
(وجه الله) وهم ممن كانوا يحضرون دورسه وحروس السيد جمال الدين
ورعوا في الكتابة مع على يد السيد . ثم لما كان من شأنه : كان مالم
يكن يحظر على قلب بشر وهو أنه ليس التحرير للجريدة الرسمية صار مبيحا
على الحكومة والامة ينتقد الامال والافعال ، ويقتل الناس من حال
الى حال .

وضع لائحة أو علونا القلم الطبوعات أجازوا وأخذوا راض باشا فكان

من أحكامه أن جميع لوائح الحكومة تقوم عليها ومبانيها العامة ونبرها
 ملزمة بأن تكتب إلى إدارة المطبوعات مخبرة بما حملت فأتمت وشارعت
 فيه وكذلك لهاكم ترسل إليها نتائج أحكامها، وأن لإدارة المطبوعات
 الحق في اقتناء كل ما رواه مستفاد من الأعمال، وأن لها حق الرقابة على
 المطابع الوطنية والاجنبية التي تصدر في القطر المصري وأن تبحث عن حقيقة
 ما تنقله في مجال الحكومة ومقارناتها على الحكومة مساعدتها على ذلك بمعنى
 أنها تنشر في بعض المطابع ما تطلبه إدارة المطبوعات عليه فإن لها أن تسأل
 للصلحة أو الإدارة التي يستند إليها ذلك من الحقيقة بواسطة نظارة الداخلية
 إن لم يكن ما نشر مستندال فتتوقفوا لا سألها عن مباشرة فإن كان حقاً ما نشر
 في المطبعات فوجب على الحكومة أن تتخذ من يصدق له القاب وذكر ذلك
 في البرقية الرسمية وأن كان كذلك حروب مصر المطبوعات بآلاته والآلات
 وإذا تكررت إنظار بريدة ثلاث مرات يمنع إصدارها أبداً أوائل الأجل
 الذي تراه الإدارة . وأن من حق رئيس تحرير المطبوعات الرسمية أن يحصل
 فيها نصيباً غير رسمي ينشر فيه اسمه وتبريد ما يراه من المقالات الأدبية
 (ويدخل في الأدبية الاجتماعية والاقتصادية وما أشبه ذلك) يوجد أجازة هذا
 القانون واتخذوا رضاً باتماً لله من العناية بالإصلاح وإنه يمكنه من صاحب
 الترجمة غير ممنوعاً من الخدمة العامة وإن قل هذا البرية لأولي الألباب
 صاحب محاماة أو حرية يدخل في حكومة مملكة جديدة في أعمالها من مجال
 التزم والذين فيشرف من كافة طرق تحرير المطبوعات على نظارات الحكومة
 ومبانيها وما كنها ومبانيها فيصلح لهم ما يكتبون ، ويرشدهم إلى إصلاح
 العمل فيها يصلحون ، ثم يدرسون من كافة أخرى على الأمانة فيقوم من خلالها

ويصلح ماقد من عاداتها بالوضع الصحيح ، والاوشاد المطبق في مواعيل
من تكلفة ثمة على الجرائد القومية فينبطها حسن التحرير وربها على الصدق
في القول ويجعل المصالح منها سلطات قصيرا ، وتأثيرا ، أثورا ، يالها من محبة
شرفت برأس صاحبها من حسنها الطرايش ، وهاتها التيجان والبراقع ،
وتذكرها على سبيل التسامح ان بعض الكبراء ونحوها الى الاستاذ الامام في
ذلك العهد أن يستعمل الطروش بالسماعة لأن صاحب السماعة لا يرفي
المراتب قرؤسا ، وتظاير كصاحب الطروش فأبى عليهم ذلك فأرادوا
الاستعانة عليه برأى باشا أو غيره انه يميل الى ايس الطروش ولكنه
لا يبيسه الا بأمره فانه يظفر له انه لا يركب في ترك زه وأنه اقاربه
بذلك إلا انما كان يميل الى ايس الطروش فأن خرج من عمله عاد
المراتب فقال يميل الى ايس الطروش لا يركب في ترك زه وأنه اقاربه
أن يميل الى ايس الطروش فأن خرج من عمله عاد
تحت الطرايش وغيرها . فلهذا وراى باشا وجزاه لفتاثير فانه هو الذي
أحضر السيد جمال الدين ويمكن له في أرض مصر وهو الذي كان السبب
في ظهور مواهب الشيخ محمد عبده في أول نشأته حتى انه حكمه في
اتخاذ نظارة الداخلية وهو أحد النصارى الكوسطين فيها

كان من أثر مراية ادارة المطبوعات لغير انه ان اجتهد أصحابها في
اتخاذ المحررين . ولقد أنذر حاله انه كمال بأحصائه مدير جريدة شديدة مع
جريدة افالم بخبرها محروا صحيح العبارة في سبعة عينها قتل ذلك
ذلك المدير . ولم يكن بأذن بطبع كتاب من الكتب النادرة . وكان من
أرائضا كتاب الحكومة أن يهتأن الحيدرين منهم وتحت مدارس ليلية

تعليم المصريين وتخرج تشده الحق بوجهه بقرعة درس في بعضها . فبما
هو مهبطاً لخدمة الفكرة المحببة في مصر فاقصد في السيد جمال الدين
والشيخ محمد عبد الرحمن في هذا الشأن

وأما انتقاد أعمال الحكومة فكان من أسباب تحريك الحق والعمل
والابتداء في إصلاح كل نظارة وقد منى العقيد يومئذ بنفسه في انتقاد
نظارة المعارف ومن مساوي التعليم والقرية في مداومها ثم تثنى فثنى
فخرج فخر المعارف لذلك المدة فلاذ برأيه بانسانا كيان الجريدة الرسمية
فقاله راض باننا ان كان ما كتب حقاً فلا وجه للشكوى منه وان كان
باطلاً فليكن أن بين ذلك البطل والحق فلا بد من الجريدة الرسمية
نفساً فانه لا يقصد ما يكتب إلا لا لخدمة الفكر والناظر واجبا

ARCHIVE

اجتمع راض باننا باننا في نظارة المعارف من قبل وطم ان ما يكتب
في الجريدة الرسمية من فكار العقيد في ذلك وفي وسائل تلافيه ففرض
عليه ان يكون للمعارف مجلس أعلى يكون له الحكم الفصل في ادارة
المعارف الرسمية ويكون الناظر متفقا لما يقرره فاقصد ذلك راض باننا
وجعل صاحب الترجمة مضوا في هذا المجلس فكان له فيه الاتراحات
للجنة لولا كثرة ما جعل فيه من الاعضاء الاجانب الذين كانوا يمارسون
المشروعات الخلقية في بلاد ثم حدوث الثورة لاوقت معارف البلاد في
ذلك المدة ارتداء مقبلاً . صدر الامر العالي بتشكيل هذا المجلس في ٢٨
ربيع الآخر سنة ١٢٩٨ . وقد تألفت منه لجنة لتقرير اصلاح طرق
التعليم والتدريب في جميع المدارس وكان العقيد الكاتب العربي جلساتها وكان

فيها الآراء الصحيحة والطبع القوية على ما يطلب من الإصلاح
 إذ كرم من اقتراحه شيئاً سمته ولا ادعى أنها أحلت به كل الأمانة
 وهو أنه اقترح مرة على المجلس أن يطلب من الحكومة مبلغاً من
 المال يوزع على المدارس الأجنبية مكافأة لها على خدمة العلم ونشره في
 البلاد فهش الأعضاء الأوروبيون لهذا الاقتراح وعارض فيه بعض الأعضاء
 الوطنيين ووافق الآخرون الذين عرفوا ما يرمي إليه المقترح فقرر بأكثر
 الآراء . ثم أنه اقترح في جلسة أخرى أن يقرر المجلس وجوب جعل
 المدارس الأجنبية تحت مراقبة نظارة المعارف لينظر مفتشو المعارف في نظام
 التعليم فيها فهش الأعضاء الوطنيين لهذا الاقتراح وعارض فيه الأجانب
 فأقام عليهم المصلحة التي يجب قبولها في جميع المدارس التي
 تأخذ منها إقامته وتنفذ مدارسها فيجب على الحكومة أن تسلم لها
 لا تمنعها من إقامتها بل تنفذها فيها بنوع بلاده . قال بعضهم إن هذا قول
 حق وإنما نقول لا في هذا الاقتراح لأننا نعلم أن المعارف في مصر متعفة
 وإنما اجتمعتا ترفيتها وأرسلت المدارس الأجنبية مراقبون في العلوم والمعارف
 ولا يصلح السائل للاشراف على من هو أعلى منه ولا المنع من الحكم على
 الرتبة . قال الشهيد رحمه الله تعالى كان يصح هذا الدفاع لو لم تكن أنت
 وودائك من أعضاء مجلس المعارف المصري فإذا كان الطلب في نفسه سحاً
 وعدلاً فلا يصح أن يرفض لأن المعارف السومية لم ترزق في البلاد المصرية
 لأن عدم ارتقاء المعارف وانتظام المدارس لا ينال وجود أخصر من
 الوطنيين في النظارة من الأوروبيين أو المصريين المتعلمين في مدارس أوروبا
 المالية يصلحون لشغل المدارس الأجنبية : فهذه حجة وتقرر اقتراحه .

[illegible]

1997-1998, 1999-2000, 2001-2002

[illegible]

◀ ▶ ↺ 🔍

علم تمامه در بلاد فارسه قایم است و هر چه از این علم
در کتاب تحریر شده است و در هر یک از این علوم که
در کتاب مذکور است و در هر یک از این علوم که
در کتاب مذکور است و در هر یک از این علوم که

[illegible][illegible]

[illegible]

معرض الفن الإسلامي في القاهرة
معرض الفن الإسلامي في القاهرة
معرض الفن الإسلامي في القاهرة
معرض الفن الإسلامي في القاهرة

[illegible]

موضوع خطبہ ۱

[illegible]

[illegible]

عدد	مجموع	مجموع	مجموع	مجموع
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50
51	52	53	54	55
56	57	58	59	60
61	62	63	64	65
66	67	68	69	70
71	72	73	74	75
76	77	78	79	80
81	82	83	84	85
86	87	88	89	90
91	92	93	94	95
96	97	98	99	100

[illegible][illegible]

ثم ان في هذا الكتاب

في كتاب الصلح

نحو

نحو الصلح في الامور من غير ان يكون من غير الصلح

من غير ان يكون من غير الصلح من غير ان يكون من غير الصلح

من غير ان يكون من غير الصلح من غير ان يكون من غير الصلح

من غير ان يكون من غير الصلح من غير ان يكون من غير الصلح

من غير ان يكون من غير الصلح من غير ان يكون من غير الصلح

من غير ان يكون من غير الصلح من غير ان يكون من غير الصلح

من غير ان يكون من غير الصلح من غير ان يكون من غير الصلح

في كتاب الصلح

من غير ان يكون من غير الصلح من غير ان يكون من غير الصلح

من غير ان يكون من غير الصلح من غير ان يكون من غير الصلح

من غير ان يكون من غير الصلح من غير ان يكون من غير الصلح

من غير ان يكون من غير الصلح من غير ان يكون من غير الصلح

[illegible][illegible]

طوبى لمن لم يزل يمشى على رجليه حتى يرى شدة فقره

[illegible][illegible][illegible][illegible]

1. *Phragmites australis* (Cav.) Trin. ex Steud.

[illegible]

۱. در این کتاب، به بررسی اهمیت و نقش علم در جامعه پرداخته شده است.
 ۲. نویسنده، به روشی ساده و قابل فهم، مفاهیم پیچیده علمی را بیان کرده است.
 ۳. این کتاب، برای دانش آموزان و علاقه مندان به علم، منبعی بسیار ارزشمند است.
 ۴. به نظر می آید، این کتاب، به ترویج فرهنگ علم و پژوهش در جامعه کمک کند.
 ۵. امیدواریم، با مطالعه این کتاب، بتوانیم به شناخت عمیق تری از علم دست یابیم.

[illegible]

فأما بعد فقد لا يخفى على أحد من شايء في هذه الأيام من كثرة ما يجري من
القتل والسرقة والاختطاف في هذه البلاد من بلاد العرب واليهود
والفلسطينيين في هذه البلاد من بلاد العرب واليهود والفلسطينيين

[illegible]

1. *Journal of the American Medical Association*, 1997; 277: 1039-1043.

[illegible]

آنکه در میان مردم و در میان خود
 و در میان خود و در میان مردم
 و در میان مردم و در میان خود
 و در میان خود و در میان مردم

و در میان مردم و در میان خود

و در میان مردم و در میان خود
 و در میان خود و در میان مردم
 و در میان مردم و در میان خود
 و در میان خود و در میان مردم
 و در میان مردم و در میان خود
 و در میان خود و در میان مردم
 و در میان مردم و در میان خود
 و در میان خود و در میان مردم

و در میان مردم و در میان خود

و در میان مردم و در میان خود

و در میان مردم و در میان خود

و در میان مردم و در میان خود

بکس الهامی خوب تر

و در میان مردم و در میان خود
 و در میان خود و در میان مردم
 و در میان مردم و در میان خود
 و در میان خود و در میان مردم
 و در میان مردم و در میان خود
 و در میان خود و در میان مردم
 و در میان مردم و در میان خود
 و در میان خود و در میان مردم

واللهی و درها

و در میان مردم و در میان خود
 و در میان خود و در میان مردم
 و در میان مردم و در میان خود
 و در میان خود و در میان مردم

(۶) و در میان مردم و در میان خود

— 1965 —

[illegible]

توبہ کی اول گنجیہ

۱. در این کتاب، به بررسی اهمیت و جایگاه علم و دانش در اسلام پرداخته شده است.
 ۲. در این کتاب، به بررسی اهمیت و جایگاه علم و دانش در اسلام پرداخته شده است.
 ۳. در این کتاب، به بررسی اهمیت و جایگاه علم و دانش در اسلام پرداخته شده است.
 ۴. در این کتاب، به بررسی اهمیت و جایگاه علم و دانش در اسلام پرداخته شده است.
 ۵. در این کتاب، به بررسی اهمیت و جایگاه علم و دانش در اسلام پرداخته شده است.
 ۶. در این کتاب، به بررسی اهمیت و جایگاه علم و دانش در اسلام پرداخته شده است.
 ۷. در این کتاب، به بررسی اهمیت و جایگاه علم و دانش در اسلام پرداخته شده است.
 ۸. در این کتاب، به بررسی اهمیت و جایگاه علم و دانش در اسلام پرداخته شده است.
 ۹. در این کتاب، به بررسی اهمیت و جایگاه علم و دانش در اسلام پرداخته شده است.
 ۱۰. در این کتاب، به بررسی اهمیت و جایگاه علم و دانش در اسلام پرداخته شده است.

© 2000 Blackwell Science Ltd *Journal of Internal Medicine* 247: 391–397

وہاں ایک ایسی ہی دینی مجلس تھی جس کا مقصد تھا کہ لوگوں کو اللہ کی طرف سے
 بھیجا ہوا پیغام پہنچا دے۔

Journal of Management Studies, 1978, 15(6), 517-520.

(۳) $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n} \sum_{k=1}^n f\left(\frac{k}{n}\right) = \int_0^1 f(x) dx$ (میانگین میانگین)

[illegible]

مجلس شورای عالی محترم در جلسه مورده ۱۳۰۲/۱۰/۲۵
مجلس محترم در جلسه مورده ۱۳۰۲/۱۰/۲۵
مجلس محترم در جلسه مورده ۱۳۰۲/۱۰/۲۵
مجلس محترم در جلسه مورده ۱۳۰۲/۱۰/۲۵
مجلس محترم در جلسه مورده ۱۳۰۲/۱۰/۲۵

[illegible]

1. *What is the main purpose of the study?*
 2. *What are the research objectives?*
 3. *What is the significance of the study?*
 4. *What are the limitations of the study?*
 5. *What are the conclusions of the study?*

عاشقانه و محبتی که در این شعرها می بینیم، از آن محبتی است که در شعرهای دیگر می بینیم. این محبت، محبتی است که در آن، شاعر، خود را به عنوان یک عاشق، به تصویر می کشد. این محبت، محبتی است که در آن، شاعر، خود را به عنوان یک عاشق، به تصویر می کشد.

[illegible]

[illegible]

1. *Journal of the American Medical Association*, 1997; 277: 1033-1036.

[illegible]

عمر بن الخطاب، رضي الله عنه، قال: لا شيء أحب إلي من أن أكون في مجلس من مجالسكم.

[illegible]

[illegible]

۱- در صورتی که در یک سال دو بار در یک منطقه از یک نوع گیاه یا جانور مشاهده شود، باید در آن منطقه ثبت شود.
 ۲- در صورتی که در یک سال دو بار در یک منطقه از یک نوع گیاه یا جانور مشاهده شود، باید در آن منطقه ثبت شود.
 ۳- در صورتی که در یک سال دو بار در یک منطقه از یک نوع گیاه یا جانور مشاهده شود، باید در آن منطقه ثبت شود.
 ۴- در صورتی که در یک سال دو بار در یک منطقه از یک نوع گیاه یا جانور مشاهده شود، باید در آن منطقه ثبت شود.
 ۵- در صورتی که در یک سال دو بار در یک منطقه از یک نوع گیاه یا جانور مشاهده شود، باید در آن منطقه ثبت شود.
 ۶- در صورتی که در یک سال دو بار در یک منطقه از یک نوع گیاه یا جانور مشاهده شود، باید در آن منطقه ثبت شود.
 ۷- در صورتی که در یک سال دو بار در یک منطقه از یک نوع گیاه یا جانور مشاهده شود، باید در آن منطقه ثبت شود.
 ۸- در صورتی که در یک سال دو بار در یک منطقه از یک نوع گیاه یا جانور مشاهده شود، باید در آن منطقه ثبت شود.
 ۹- در صورتی که در یک سال دو بار در یک منطقه از یک نوع گیاه یا جانور مشاهده شود، باید در آن منطقه ثبت شود.
 ۱۰- در صورتی که در یک سال دو بار در یک منطقه از یک نوع گیاه یا جانور مشاهده شود، باید در آن منطقه ثبت شود.

وہاں پہنچ کر وہ دیکھا کہ وہاں ایک بڑا سا گھر تھا جس کے سامنے ایک بڑا سا دروازہ تھا۔ وہ دروازہ کھولا اور وہ اندر گئے۔ وہاں ایک بڑا سا گھر تھا جس کے سامنے ایک بڑا سا دروازہ تھا۔ وہ دروازہ کھولا اور وہ اندر گئے۔ وہاں ایک بڑا سا گھر تھا جس کے سامنے ایک بڑا سا دروازہ تھا۔ وہ دروازہ کھولا اور وہ اندر گئے۔

[illegible]

۱۰۰
 ۱۰۱
 ۱۰۲
 ۱۰۳
 ۱۰۴
 ۱۰۵
 ۱۰۶
 ۱۰۷
 ۱۰۸
 ۱۰۹
 ۱۱۰
 ۱۱۱
 ۱۱۲
 ۱۱۳
 ۱۱۴
 ۱۱۵
 ۱۱۶
 ۱۱۷
 ۱۱۸
 ۱۱۹
 ۱۲۰
 ۱۲۱
 ۱۲۲
 ۱۲۳
 ۱۲۴
 ۱۲۵
 ۱۲۶
 ۱۲۷
 ۱۲۸
 ۱۲۹
 ۱۳۰
 ۱۳۱
 ۱۳۲
 ۱۳۳
 ۱۳۴
 ۱۳۵
 ۱۳۶
 ۱۳۷
 ۱۳۸
 ۱۳۹
 ۱۴۰
 ۱۴۱
 ۱۴۲
 ۱۴۳
 ۱۴۴
 ۱۴۵
 ۱۴۶
 ۱۴۷
 ۱۴۸
 ۱۴۹
 ۱۵۰
 ۱۵۱
 ۱۵۲
 ۱۵۳
 ۱۵۴
 ۱۵۵
 ۱۵۶
 ۱۵۷
 ۱۵۸
 ۱۵۹
 ۱۶۰
 ۱۶۱
 ۱۶۲
 ۱۶۳
 ۱۶۴
 ۱۶۵
 ۱۶۶
 ۱۶۷
 ۱۶۸
 ۱۶۹
 ۱۷۰
 ۱۷۱
 ۱۷۲
 ۱۷۳
 ۱۷۴
 ۱۷۵
 ۱۷۶
 ۱۷۷
 ۱۷۸
 ۱۷۹
 ۱۸۰
 ۱۸۱
 ۱۸۲
 ۱۸۳
 ۱۸۴
 ۱۸۵
 ۱۸۶
 ۱۸۷
 ۱۸۸
 ۱۸۹
 ۱۹۰
 ۱۹۱
 ۱۹۲
 ۱۹۳
 ۱۹۴
 ۱۹۵
 ۱۹۶
 ۱۹۷
 ۱۹۸
 ۱۹۹
 ۲۰۰

المجلس الأعلى للدراسات والبحوث
البحر الأحمر - مصر

[illegible]

استاد محترم و ارجمند

مجلس شورای اسلامی

1. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ (Probability of getting two heads)
 2. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ (Probability of getting two tails)
 3. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ (Probability of getting one head and one tail)
 4. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ (Probability of getting one tail and one head)

...the

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

المسألة الأولى: لا بد من العلم بالحقائق

[illegible]

وہاں پہنچ کر اس نے دیکھا کہ وہاں ایک بڑا سا گھر تھا جس کے دروازے پر ایک لکڑی کی تختی تھی جس پر لکھا تھا:

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي هدانا لهذا هذا كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

[illegible]

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

[illegible]

1. 在 1949 年 10 月 1 日以前，
 2. 在 1949 年 10 月 1 日以后，
 3. 在 1949 年 10 月 1 日以前，
 4. 在 1949 年 10 月 1 日以后，

۱- در صورتی که در هر یک از این موارد، کارفرما یا کارکنان
 اقدام به تخلف کرده باشند، کارفرما یا کارکنان متخلف
 باید در برابر مراجع ذیصلاح پاسخگو باشد و در صورت
 تخلف، مجازات خواهد شد.

1. **مقدمه:** این سند به منظور تعیین اهداف و وظایف کلیه پرسنل سازمان تدوین شده است.

2. **هدف:** افزایش بهره‌وری و بهبود کیفیت خدمات ارائه‌شده به مشتریان.

3. **محتوا:** این سند شامل بخش‌های زیر می‌باشد:

- 3.1. **اصول کلی:** تعهد به اخلاق، صداقت و شفافیت.
- 3.2. **وظایف:** تعیین دقیق وظایف هر یک از پرسنل.
- 3.3. **معیارهای ارزیابی:** تعیین شاخص‌های سنجش عملکرد.

4. **نتیجه‌گیری:** این سند به عنوان راهنمای عمل برای کلیه پرسنل سازمان به کار می‌آید.

لا بد من معرفة ما هي الفوائد التي يمكن الحصول عليها من استخدام هذا البرنامج، وذلك من خلال دراسة الجدوى الاقتصادية للمشروع.

الذی یستقیم فی

[illegible]

السلامة والرفاهية

[illegible][illegible][illegible]

۱- که خود را به کسی می‌فروشد و به او می‌گوید: من را بخر و مرا به خودت اختصاص بده. و اگر کسی بگوید: من را بخر و مرا به خودت اختصاص بده. و اگر کسی بگوید: من را بخر و مرا به خودت اختصاص بده. و اگر کسی بگوید: من را بخر و مرا به خودت اختصاص بده.

ثم انه ليس يحتاج السليح من الثياب بدلتهم وتكثيهم الثياب والتقاليد العربية
مثل ما القسوس. وأكثر حديث الشايخ مع غيرهم في الامور العلية والبنية كانوا
يعتون بانهم مسائل الدين بأقل الشغل من رأي الاسلام في العصرية ليس يحسن رأي
العصرية في الاسلام. الاسلام ثبت ان كتاب العصرية على وجه الايمان به
هو العلية ان اعلمنا مرغم انهم لو امكن من اعلمنا ان ابد لهم حريو القوم مشروخ
والعصرية عند الاسلام كثر في اصوله وروحه. وقد أثبت القسوس في هذه كني
حشوها بأقرب لم يخطر على قلب مسلم في الارض ثم انه لم يقد احسن في الشايخ
بجانب وسيراً لاجل العين في العصرية ولم يبنوا احدا منهم لخدمة العصرية
في الاسلام كاقبل القسوس بالسليح بأي "عربيين هو الفرق بين العالمين".

لهذا أرى ان أقرب طريق الى التأليف بين العربيين من ادب الاسلام الصحيحة
في السليح وتلاص قسوس العصرية التي هم الشيطان الاعلى على قلوب عالمهم
عن تفرغها من السليح كادهم في الاسلام ولا يؤمن من الشايخ من الام
ضار بقولهم في العصرية انهم لا يسمعون لخدمة العصرية على هذا الكلام لا يقد
يجو على قسوس دين ولا كثر الشايخ. وقد أثبت من الاسلام في السليح على التساهل
والاعتق على الصانع الذي يظهر في العين في العصرية لا يقد. ولا ما يؤر.
وقد أثبت من قبل ان الصواب في التأليف ان يحد الاخر من على طائفة على التمسك
للمر بين هذا لاجل على طائفة على الاخرى فهو هذا الذي لا ربي من العصرية.

تهذيب الاخلاق

وله في كل أمة أولاد من الاولاد على استعداد عظيم للعلوم والفعالي فيطبع
استعدادهم بالفتك في ينهم وتعليمهم ولهم من او علم وربي الهض بالآلة أو لسان
وكذا من أولاد في العصرية. على ان الفتك في رية الاولاد وتعليمهم لا يكون من العدم
بالمد والاحتيل والسا هو الجهد والنجو. وقد تهمل التربية الصحيحة والتعليم
النافع في الآلة من لا يوجد أحد يقوم بهما فيهما على ما هما وأما مثل هذه يلوح
بماظر انها قد توجد منها من لا يوجد لها. ولكن هذا الشر غير صحيح فانه يرض
لقد ابدى في الجهد والفلسفة من ربي فيه بعض الآراء. فيكون منهم التوهم المستطير.

والجدير بالذكر، كما قلنا من سبب الاستغناء عنه، فقد تعاضل مؤلفه بعض الاستغناء
بعض الناس إلى أن روي واحد منهم عنه بعد الرشد واستقلال الفكر ثم يروي التوبة
أخيراً ولا بد بأن هذا من الأخطاء في الكتب النافذة، ومن هذا الصنف العام
التي يرويها أحد في عهد بن مسكويه صاحب كتاب (تهذيب الأخلاق) الذي هو أحسن
الكتب في هذه العلوم الخليل.

ولست بهذا الكتاب منذ رأيت خطه ثم قرأه عروفاً ثم علمت بعد الخبر إلى
 مصر أن الأستاذ الإمام قرأه عروفاً كما ذكره في كتابه وجهه وكان الكتاب يومئذ هو لا
 عند القسطنطيني وإنما تعرفه وميتاً فاستحي وسراً أن الناس أقبلوا عليه في عيادته
 القسطنطيني فقد كان طبع طبياً جيداً وتحدثت بعد ذلك عليه في جامع الأزهر في مجالس
 ذلك منبر الطرف الإسلامي في الجليل على ورق جيد فأقبل الناس إليه عليه من كثرة
 لبعده ورأى من الأئمة من حرية أن يذبحه **لأنه** فاستحي منه من التعلق في الخط
 أو مسائل قسرية ما يطعن عليه **لأنه** فاستحي منه من التعلق في الخط
 انتشاراً في بعض الأوساط **لأنه** فاستحي منه من التعلق في الخط
 بعد عام - ولئن سمعت من المذنبين عنه خبراً فإجراء الحزم في فرض صحيح
 وطلب من طابع من يدار الشارح

— ۱۸۸ —

[illegible]